



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației
Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

Profesionalizarea carierei didactice – PROF-146587

Conferința internațională *Mentoratul în cariera didactică* 25-26 noiembrie 2021

WORKSHOP „Mentoratul didactic – o abordare din perspectiva instituției de învățământ”

Data: 26.11.2021

Interval orar: 9:00 – 10:30

Moderatori: Conf. dr. Caciuc Viorica Torii – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați,
Asist. drd. Bobocea Daniela – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați,
Conf. dr. Tudor Sofia Loredana – Universitatea din Pitești,
Lect. dr. Butnaru – Sandache Cristina - Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați.

Raportor: Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii

Participanți: 49

Platforma facilitatoare: Zoom, link Workshop B:

<https://uso2web.zoom.us/j/82314988455?pwd=OTFaZHZHh4UJFdkNMaW5VU3RjRFVvQT09>

Prezentarea ideilor principale:

Workshopul a abordat problematica mentoratului pentru cariera didactică la nivelul instituției școlare. Astfel tematica workshopului a fost proiectată de la general la particular, dar în același timp a abordat aspecte concrete care ar trebui să facă parte din cadrul unui program de mentorat adresat profesorilor debutanți la nivelul școlii din societatea românească contemporană. Workshopul a fost structurat pe două secvențe de prezentare a unor lucrări științifice, urmate fiecare de către o etapă de discuții, analize și dezbateri.

În prima secvență au fost prezentate lucrările: „Mentoratul în școală – bune practici europene”, în care autoarea, Caciuc Viorica – Torii, a evidențiat aspecte organizatorice ale programelor de mentorat, respectiv cerințe, criterii, standarde profesionale ale profesorului mentor în țări precum: Portugalia, Franța, Marea Britanie, Turcia, și „Provocări și perspective ale mentoratului didactic” în care autoarea, Bobocea Daniela, a evidențiat direcții și tendințe spre care se îndreaptă activitatea de mentorat, una dintre ele fiind mentoratul virtual. Problemele puse spre analiză au vizat aspecte organizatorice ale mentoratului la nivelul școlii, dar și cele referitoare la rolul mentorului în evaluarea profesorului debutant, respectiv provocările cărora este supus mentoratul în cariera didactică precum: pregătirea profesorilor în STEM / STEAM, îndrumarea către predarea în comunități sărace, rezistente la educație ș.a.





UNIUNEA EUROPEANĂ



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației
Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

În a doua secvență de prezentări autoarea Tudor Sofia Loredana, a propus spre dezbateră tema „Mentoratul în școală – co – proiectarea didactică”, în cadrul căreia a abordat problematica mentoratului în dublă perspectivă, atât ca strategie de asigurare a învățării realizate de elevi, cât și ca strategie de asigurare a formării profesorilor. Ca modalitate de eficientizare a celei de-a doua perspective, autoarea propune co-proiectarea didactică, evidențiind avantajele acesteia la nivelul activității din școală. Ce-a de-a doua temă propusă în această etapă a workshopului de către autoarea, Butnaru – Sandache Cristina, intitulată „Mentoratul de carieră didactică – oportunitate pentru integrarea școlară a copiilor cu CES”, evidențiază câteva aspecte practice privind diversitatea activităților ce pot fi desfășurate sub coordonarea profesorului mentor pentru a integra în activitatea școlară elevii cu CES. Problemele puse spre analiză, în cea de-a doua etapă de dezbateri și analize, au vizat aspecte legate de efectele co-proiectării didactice asupra activității cu elevii la clasă, precum și cele legate de team-teaching în identificarea caracteristicilor profilului de învățare al copilului cu CES.

Concluzii:

Lucrările au fost apreciate pentru problematica de actualitate și pentru caracterul practic – aplicativ al exemplurilor de bune practici prezentate. A fost apreciată ideea de a se reduce numărul de ore de predare din norma profesorului debutant în favoarea creșterii numărului de ore de asistență la lecțiile profesorilor mentori, deoarece numărul de ore de practică pedagogică din formarea inițială este insuficient. De asemenea a fost apreciată și ideea de a spori contribuția profesorului mentor prin participarea acestuia la evaluarea finală a studenților / profesorilor debutanți.

Întocmit,
Expert în dezvoltare curriculară universitară,
Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii

